

DIPARTIMENTO DI SCIENZE ECONOMICHE E AZIENDALI
MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO IN MANAGEMENT DEI SERVIZI SANITARI E SOCIO-SANITARI

**“Midwifery Student Evaluation of Practice (MidSTEP):
traduzione, adattamento culturale e validazione nel contesto italiano”**

Relatore:
Prof. Antonello Zangrandi

Elaborato finale di:
Simona Paredi
Matricola n. 329751

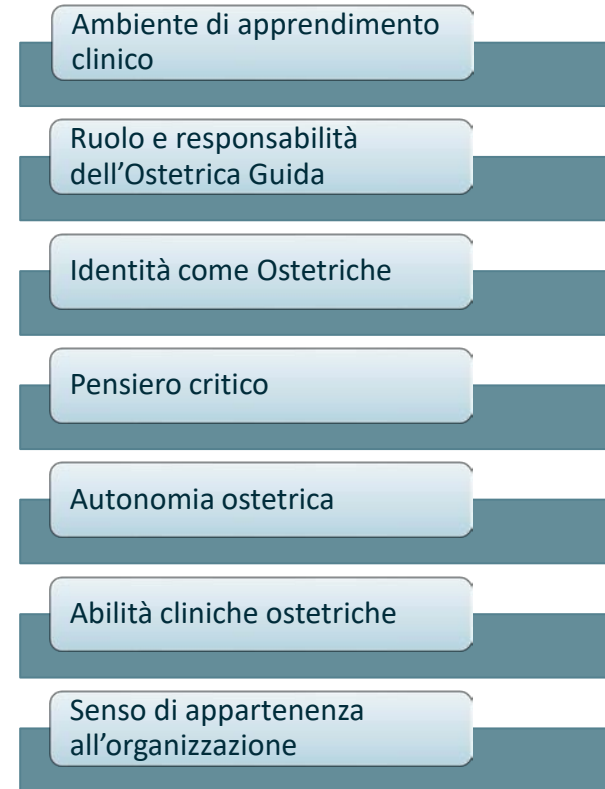
Anno Accademico 2020/2021



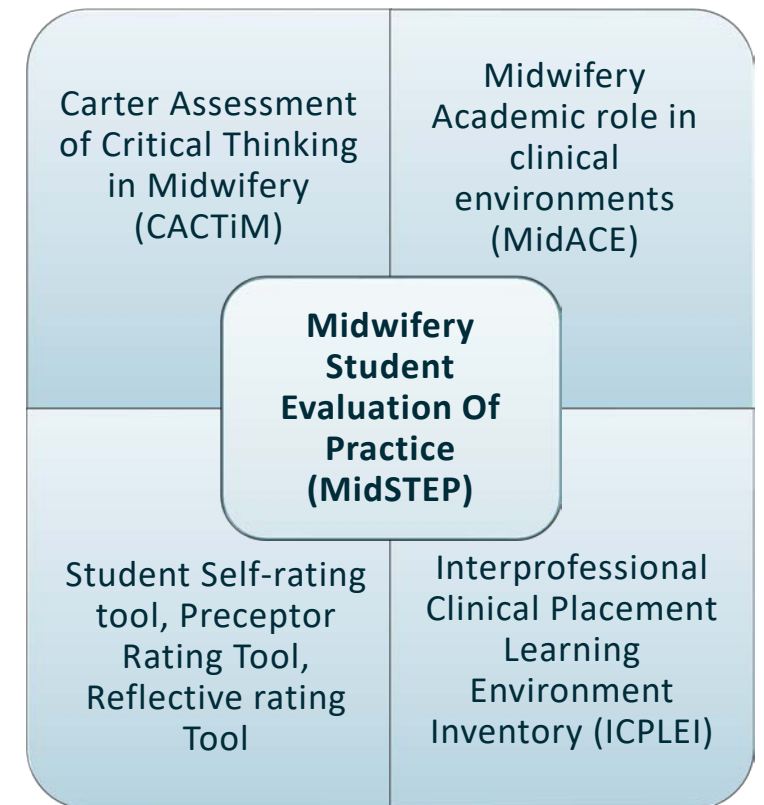
REVISIONE DELLA LETTERATURA



Contenuti



Strumenti di misurazione





MIDWIFERY STUDENT EVALUATION OF PRACTICE (MidSTEP)

Scala 1: “*Clinical Learning Environment Scale*”

My clinical learning environment provides:

Subscale 1: skill development

- 1 Appropriate clinical experience to support my learning of midwifery knowledge
- 2 Experiences that enable me to work to my full scope of practice appropriate to my year level
- 3 Opportunities to achieve the mandatory clinical requirements
- 4 A culture that facilitates evidence-based midwifery practice
- 5 Staff that understand the requirements and capabilities of each year level
- 7 Opportunities for me to practice self-care strategies (e.g. taking breaks, leaving shift when fatigued)
- 8 A self-directed approach to my learning
- 18 Opportunities to voice any concerns I have regarding my clinical placement

Subscale 2: philosophy of midwifery practice

- 9 Experiences that reinforce the positive influence I can have on the health and well-being of women and their families
- 11 Experiences that prepare me to be a change agent for maternity services reform
- 12 Experiences that align with my own midwifery philosophy
- 13 Experiences that promote the importance of midwifery continuity of care
- 14 Experiences that enable me to develop new insights into the complexity of care that a midwife can offer
- 15 Experiences that help me discover the midwife I want to be
- 16 Experiences that support my professional growth as a midwife
- 17 Experiences that show the importance of the midwife in supporting women to have a positive birth experience

Scala 2: “*Impact of the Midwifery Preceptor Scale*”

In general, my midwifery preceptor

Subscale 1: skill development

- 1 Directly supports the development of my midwifery skills
- 2 Understands the academic elements of my degree program
- 4 Facilitates progressive development of my confidence as a student midwife
- 6 Supports me to achieve my clinical requirements
- 13 Supports me to perform clinical skills

Subscale 2: philosophy of midwifery practice

- 7 Role models positive self-care practices
- 11 Creates a sense of belonging to the organisation
- 12 Creates opportunities for sharing professional best practice
- 14 Values my clinical opinion
- 15 Supports me to advocate for women's rights

PROGETTO DI RICERCA

Obiettivo generale

Rendere MidSTEP uno strumento fruibile ed applicabile nel contesto italiano
Elaborare una versione italiana
Valutarne le proprietà psicometriche

Team di progetto

Ruolo	Responsabilità
<i>Program Manager</i>	Supervisione e coordinamento di progetti di ricerca inerenti le Scienze Ostetrico-Ginecologiche e Neonatali, in ambito clinico e formativo
<i>Project Manager</i>	Responsabile del progetto di ricerca
Ostetrica, Tutor universitario e Guida in ambito di tirocinio formativo	Partecipazione e collaborazione alle fasi dello studio
Due Ostetriche esperte indipendenti (madrelingua inglese)	Collaborazione alla fase di “Traduzione diretta” di MidSTEP (<i>forward translation</i>)
Due Studentesse Ostetriche, Laureande in Ostetricia	Partecipazione al progetto di ricerca (Step 1 e Step 2)
Uno statistico	Analisi statistica dei dati raccolti



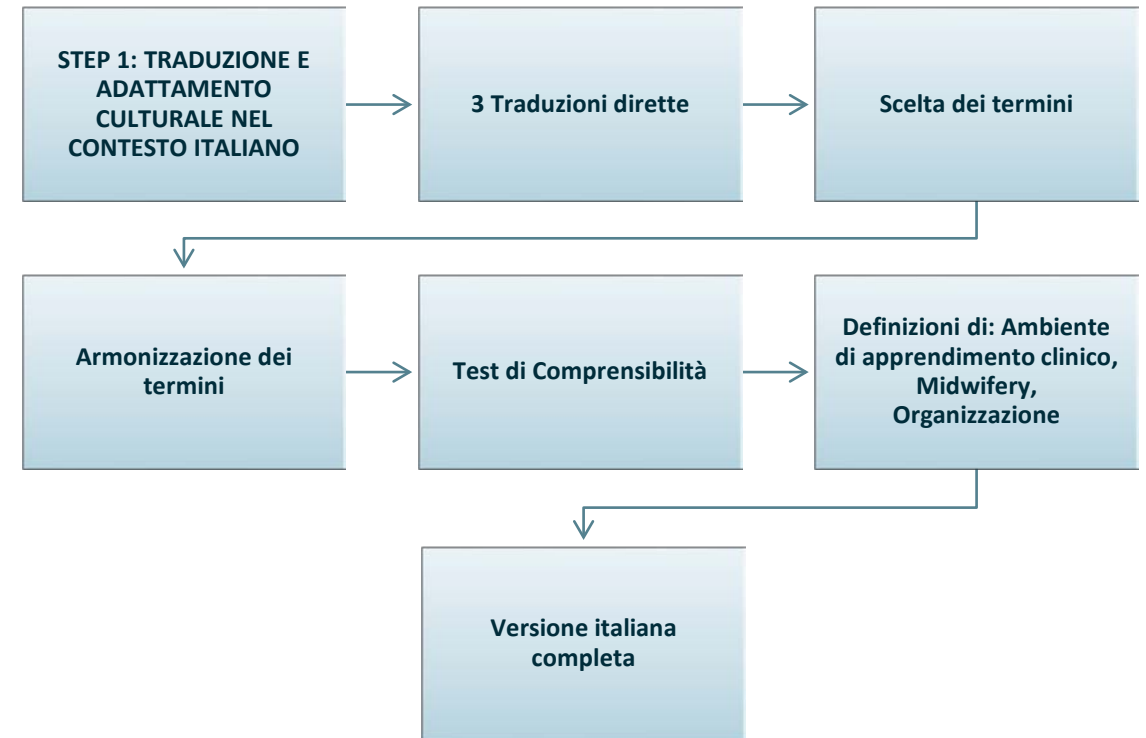
CRONOPROGRAMMA

FASE	ANNO 2021												ANNO 2022											
	APRILE	MAGGIO	GIUGNO	LUGLIO	AGOSTO	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO	LUGLIO	AGOSTO	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE			
Presentazione del progetto	■																							
Richiesta ed acquisizione autorizzazioni allo studio		■	■																					
Revisione della letteratura	■	■	■	■	■	■																		
Step 1: Traduzione e adattamento culturale nel contesto italiano				■	■	■	■																	
Step 2: Validazione della versione italiana di MidSTEP								■	■	■	■													
Avvio del nuovo strumento												■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Monitoraggio, controllo e valutazione												■			■			■			■			



MATERIALI E METODI - STEP 1

Obiettivo: Traduzione e Adattamento culturale di MidSTEP nel contesto italiano



Linea Guida “Translation and Cultural Adaptation of Patient Reported Outcomes Measures-Principles of Good Practice”



VERSIONE ITALIANA MidSTEP

SCALA 1	
Il mio ambiente di apprendimento clinico* fornisce:	
	Sottoscala 1: sviluppo delle competenze
1	Appropriate esperienze di tirocinio a supporto del mio apprendimento delle conoscenze della Midwifery**
2	Esperienze che mi permettono di esercitare nello specifico ambito della Midwifery appropriato al mio anno di corso
3	Opportunità di raggiungere gli standard formativi di tirocinio obbligatori
4	Una cultura che favorisce un agire professionale basato sulle prove di efficacia
5	Personale sanitario che è a conoscenza dei requisiti e delle competenze specifiche per anno di corso
7	Opportunità di sperimentare strategie di self-care (per esempio, avere delle pause, lasciare il tirocinio se troppo stanca)
8	Un approccio auto-diretto al mio apprendimento
18	Opportunità di esprimere qualsiasi preoccupazione inerente il mio ambiente di apprendimento clinico
	Sottoscala 2: filosofia di pratica ostetrica
9	Esperienze che rafforzano l'influenza positiva che posso avere sulla salute e il benessere delle donne e delle loro famiglie
11	Esperienze che sviluppano la capacità ad essere un fattore di cambiamento per la riforma dei servizi di maternità
12	Esperienze che siano coerenti con la mia filosofia di Midwifery
13	Esperienze che promuovono l'importanza del modello di continuità assistenziale ostetrica
14	Esperienze che mi permettono di sviluppare nuove intuizioni all'interno della complessità assistenziale che l'ostetrica può offrire
15	Esperienze che mi aiutano a comprendere quale Ostetrica/o voglio essere
16	Esperienze che supportino la mia crescita professionale come Ostetrica/o
17	Esperienze che mostrano l'importanza dell'Ostetrica/o nel supportare le donne ad avere una esperienza positiva del parto

SCALA 2	
In generale la/il mia/o Ostetrica/o Guida di tirocinio	
	Sottoscala 1: sviluppo delle competenze
1	Supporta direttamente lo sviluppo delle mie competenze di Midwifery **
2	È a conoscenza degli standard formativi del mio corso di laurea in Ostetricia
4	Facilita la progressiva acquisizione del mio senso di sicurezza come studentessa ostetrica
6	Mi supporta nel raggiungere i miei standard formativi di tirocinio
13	Mi supporta nell'esecuzione delle abilità tecnico-cliniche
	Sottoscala 2: filosofia dell'agire professionale
7	Rappresenta un modello di ruolo nell'adottare strategie di <i>self-care</i>
11	Crea un senso di appartenenza all'organizzazione***
12	Crea opportunità per la condivisione di buone pratiche di Midwifery
14	Valorizza il mio punto di vista clinico
15	Supporta il mio ruolo di attivo sostenitore dei diritti delle donne
Note	
* Per ambiente di apprendimento clinico si intende il luogo in cui lo Studente svolge l'attività di tirocinio clinico durante il percorso formativo	
** Con il termine "Midwifery" si intende il campo di attività e responsabilità dell'Ostetrica/o - Settore Scientifico Disciplinare delle Scienze Ostetrico-Ginecologiche e Neonatali.	
*** Con il termine "organizzazione" si intende l'insieme di risorse umane, fisiche, tecnologiche, informative e altre ancora, presenti nella struttura di lavoro che consentono di attuare strategie e realizzare gli obiettivi di salute materna, neonatale e ginecologica	



MATERIALI E METODI - STEP 2





**Flusso
raccolta dati**

Software open source
Scala Likert

Test-Retest

24 ore
5 Studenti

Analisi

Analisi fattoriale



RISULTATI

Classe di età	Frequenza	%
< 25 anni	82	94.3
25-34 anni	2	2.3
35-44 anni	2	2.3
> 44 anni	1	1.1
Totale	87	100.0
<i>Missing</i>	0.0	0.0

Anno di corso	Frequenza	%
Neolaureati/ Laureandi	23	26.4
III	35	40.2
II	29	33.3
Totale	87	100.0
<i>Missing</i>	0.0	0.0

Ambiente di apprendimento clinico	Frequenza	%
Sala Parto	36	41.4
U.O. Ostetricia/Medicina Materno-Fetale/ Area Materno-Neonatale	30	34.5
Consultorio/Ambulatorio (ostetrico-ginecologico-neonatale)	8	9.2
U.O. Terapia Intensiva Neonatale	7	8.0
U.O. Nido	2	2.3
U.O. Ginecologia	2	2.3
Pronto Soccorso Ostetrico-Ginecologico	1	1.1
Sala Operatoria	1	1.1
Totale	87	100.0
<i>Missing</i>	0.0	0.0

Modello di Ostetrica Guida di tirocinio	Frequenza	%
Turnazione dell'Assistente di Tirocinio	71	81.6
Turnazione fissa con il coinvolgimento di più di un Assistente di Tirocinio	16	18.4
Totale	87	100.0
<i>Missing</i>	0.0	0.0

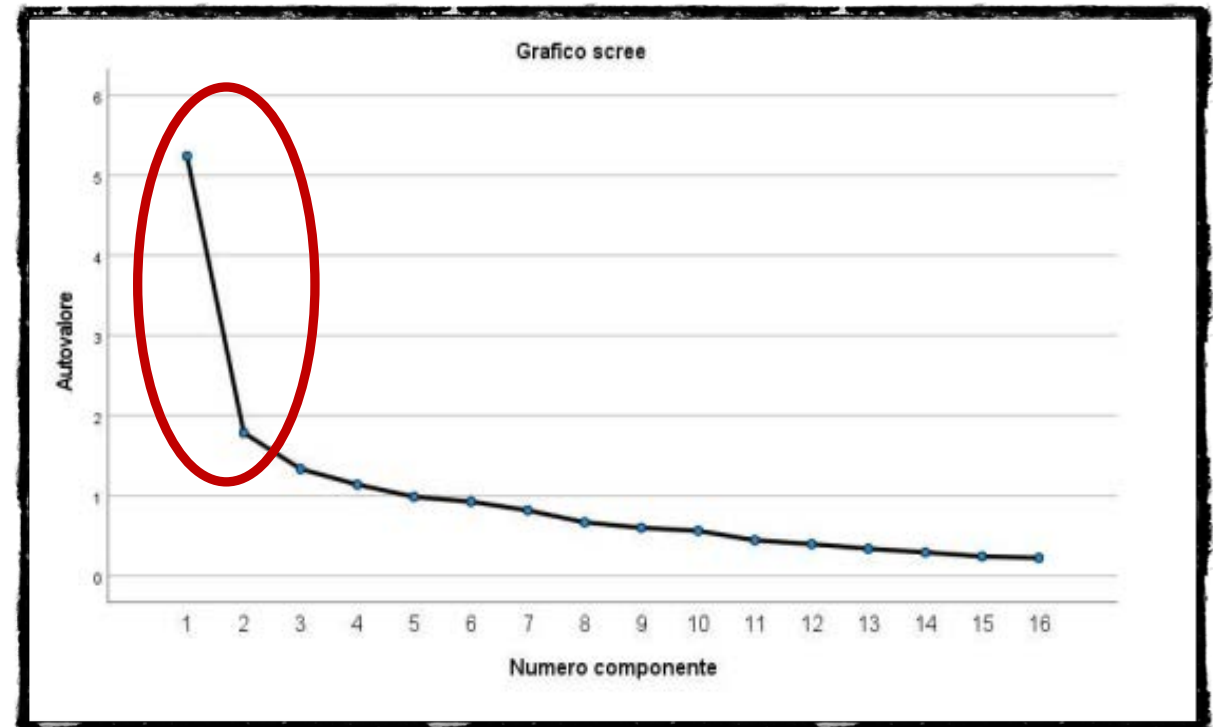
RISULTATI - Scala 1: *Clinical Learning environment scale*

Varianza totale spiegata

Componente	Totale	Autovalori iniziali		Caricamenti somme dei quadrati di estrazione		
		% di varianza	% cumulativa	Totale	% di varianza	% cumulativa
1	5,241	32,753	32,753	5,241	32,753	32,753
2	1,786	11,162	43,915	1,786	11,162	43,915
3	1,335	8,342	52,257	1,335	8,342	52,257
4	1,139	7,119	59,376	1,139	7,119	59,376
5	,986	6,164	65,540			
6	,926	5,790	71,330			
7	,818	5,110	76,440			
8	,668	4,177	80,617			
9	,600	3,748	84,366			
10	,562	3,513	87,879			
11	,444	2,775	90,654			
12	,396	2,478	93,131			
13	,339	2,117	95,248			
14	,293	1,833	97,081			
15	,243	1,516	98,597			
16	,224	1,403	100,000			

Metodo di estrazione: Analisi dei componenti principali.

Grafico scree



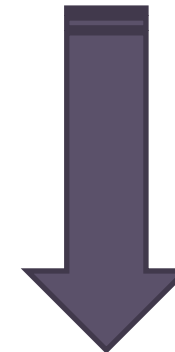


Matrice del modello^a

	Componente	
	1	2
Item_1		,472
Item_2		,516
Item_3		,436
Item_4		
Item_5		,643
Item_7		,810
Item_8		,687
Item_9	,720	
Item_11	,541	
Item_12	,524	,364
Item_13	,629	
Item_14	,672	
Item_15	,602	
Item_16	,587	
Item_17	,795	
Item_18		,696



Alpha di Cronbach



0.83

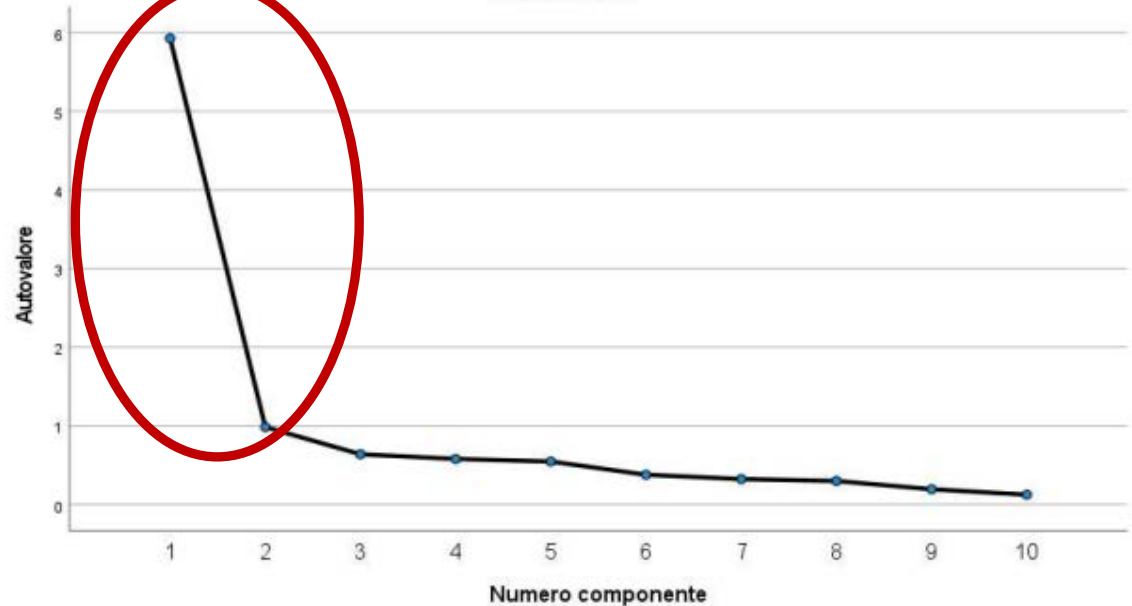
RISULTATI - Scala 2: *Impact of the Midwifery Preceptor Scale*

Varianza totale spiegata

Componente	Autovalori iniziali			Caricamenti somme dei quadrati di estrazione		
	Totale	% di varianza	% cumulativa	Totale	% di varianza	% cumulativa
1	5,929	59,285	59,285	5,929	59,285	59,285
2	,986	9,857	69,142			
3	,639	6,388	75,530			
4	,580	5,799	81,328			
5	,547	5,468	86,796			
6	,378	3,782	90,578			
7	,324	3,236	93,814			
8	,299	2,993	96,807			
9	,194	1,940	98,747			
10	,125	1,253	100,000			

Metodo di estrazione: Analisi dei componenti principali.

Grafico scree



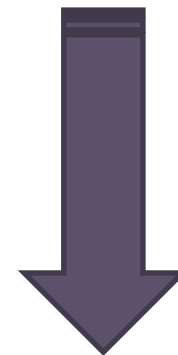
Alpha di Cronbach: 0.92



Matrice del modello^a

	Componente	
	1	2
Item_1	,490	,459
Item_2		,944
Item_4	,908	
Item_6	,356	,567
Item_7	,772	
Item_11	,879	
Item_12		,614
Item_13	,841	
Item_14	,796	
Item_15	,543	,387

Alpha di Cronbach



0.88



DISCUSSIONE - SWOT ANALYSIS

STRENGTHS

- Versione italiana di MidSTEP (primo strumento in Italia)
- Strumento valido ed affidabile per valutare le percezioni degli Studenti del CLO sulle loro esperienze di apprendimento clinico
- Buona consistenza interna e stabilità nel tempo della versione italiana di entrambe le scale MidSTEP
- MidSTEP tool è un sicuro apporto di valore per la formazione delle Ostetriche
- L'ambiente di apprendimento clinico e l'Ostetrica Guida sono fattori chiave nel favorire nello Studente un apprendimento efficace, la comprensione del ruolo organizzativo, lo sviluppo di un'identità professionale e la creazione del senso di appartenenza all'organizzazione
- Miglioramento continuo della qualità delle esperienze di apprendimento clinico, degli ambienti di apprendimento clinico e delle Ostetriche Guida di tirocinio
- Comunicazione più chiara ed omogenea
- Tracciabilità delle percezioni degli Studenti sulle loro esperienze di apprendimento clinico
- Raccolta, analisi e confronto dei dati
- Progetto con limitato impatto economico

OPPORTUNITIES

- Creazione di relazioni efficaci e collaborative tra Università ed ambiente clinico per ottimizzare l'apprendimento degli Studenti
- Benchmarking intraregionale ed interregionale
- Ricaduta positiva sul trend di assenteismo degli Studenti dal tirocinio (riduzione)

WEAKNESSES

- Necessità di ulteriori test per diffondere MidSTEP tool su larga scala (inclusione di più Centri, campione di studio più ampio)
- Recall bias

THREATS

- Resistenze al cambiamento
- Difficoltà nella creazione di relazioni collaborative tra Università ed ambienti di apprendimento clinico



INDICATORI

PERCEZIONE DEGLI STUDENTI CLO SULLE LORO ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CLINICO

N° item del questionario MidSTEP con risposta “Fortemente in accordo/in accordo” / N° totale item del questionario MidSTEP

Target/soglia: Crescente sulla base dello storico (90%)

Frequenza raccolta dati e Report: Trimestrale

PERCEZIONE DEGLI STUDENTI CLO SULLE LORO ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CLINICO

N° item del questionario MidSTEP con risposta “Fortemente in disaccordo/in disaccordo” / N° totale item del questionario MidSTEP

Target/soglia: Decrescente sulla base dello storico (2%)

Frequenza raccolta dati e Report: Trimestrale

TREND DI ASSENTEISMO DAL TIROCINIO DEGLI STUDENTI

N° ore di assenza dall’attività formativa di Tirocinio / N° totale ore di Tirocinio in uno specifico setting di apprendimento clinico

Target/soglia: Decrescente sulla base dello storico (<5%)

Frequenza raccolta dati e Report: Trimestrale

TRAINING DELLE OSTETRICHE GUIDA DI TIROCINIO

N° Ostetriche partecipanti ai corsi di formazione per anno / N° totale Ostetriche delle sedi di Tirocinio convenzionate

Target/soglia: Crescente sulla base dello storico (50%)

Frequenza raccolta dati: Semestrale

Report: Annuale

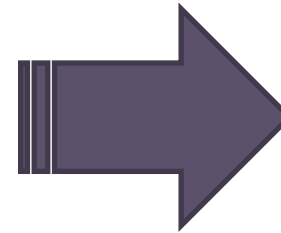


CONCLUSIONI

VERSIONE ITALIANA DI MidSTEP

SCALA 1	
Il mio ambiente di apprendimento clinico* fornisce:	
Sottoscala 1: sviluppo delle competenze	
1	Appropriate esperienze di tirocinio a supporto del mio apprendimento delle conoscenze della Midwifery**
2	Esperienze che mi permettono di esercitare nello specifico ambito della Midwifery appropriato al mio anno di corso
3	Opportunità di raggiungere gli standard formativi di tirocinio obbligatori
4	Una cultura che favorisce un agire professionale basato sulle prove di efficacia
5	Personale sanitario che è a conoscenza dei requisiti e delle competenze specifiche per anno di corso
7	Opportunità di sperimentare strategie di self-care (per esempio, avere delle pause, lasciare il tirocinio se troppo stanca)
8	Un approccio auto-diretto al mio apprendimento
18	Opportunità di esprimere qualsiasi preoccupazione inerente il mio ambiente di apprendimento clinico
Sottoscala 2: filosofia di pratica ostetrica	
9	Esperienze che rafforzano l'influenza positiva che posso avere sulla salute e il benessere delle donne e delle loro famiglie
11	Esperienze che sviluppano la capacità ad essere un fattore di cambiamento per la riforma dei servizi di maternità
12	Esperienze che siano coerenti con la mia filosofia di Midwifery
13	Esperienze che promuovono l'importanza del modello di continuità assistenziale ostetrica
14	Esperienze che mi permettono di sviluppare nuove intuizioni all'interno della complessità assistenziale che l'ostetrica può offrire
15	Esperienze che mi aiutano a comprendere quale Ostetrica/o voglio essere
16	Esperienze che supportino la mia crescita professionale come Ostetrica/o
17	Esperienze che mostrano l'importanza dell'Ostetrica/o nel supportare le donne ad avere una esperienza positiva del parto

SCALA 2	
In generale la/il mia/o Ostetrica/o Guida di tirocinio	
Sottoscala 1: sviluppo delle competenze	
1	Supporta direttamente lo sviluppo delle mie competenze di Midwifery **
2	È a conoscenza degli standard formativi del mio corso di laurea in Ostetricia
4	Facilita la progressiva acquisizione del mio senso di sicurezza come studentessa ostetrica
6	Mi supporta nel raggiungere i miei standard formativi di tirocinio
13	Mi supporta nell'esecuzione delle abilità tecnico-cliniche
Sottoscala 2: filosofia dell'agire professionale	
7	Rappresenta un modello di ruolo nell'adottare strategie di self-care
11	Crea un senso di appartenenza all'organizzazione***
12	Crea opportunità per la condivisione di buone pratiche di Midwifery
14	Valorizza il mio punto di vista clinico
15	Supporta il mio ruolo di attivo sostenitore dei diritti delle donne
Note	
* Per ambiente di apprendimento clinico si intende il luogo in cui lo Studente svolge l'attività di tirocinio clinico durante il percorso formativo	
** Con il termine "Midwifery" si intende il campo di attività e responsabilità dell'Ostetrica/o - Settore Scientifico Disciplinare delle Scienze Ostetrico-Ginecologiche e Neonatali.	
*** Con il termine "organizzazione" si intende l'insieme di risorse umane, fisiche, tecnologiche, informative e altre ancora, presenti nella struttura di lavoro che consentono di attuare strategie e realizzare gli obiettivi di salute materna, neonatale e ginecologica	



Beneficio, valore e qualità alla progettazione organizzativa accademica

Monitorare e migliorare strutture, processi ed esiti del programma formativo universitario

Orientamenti comuni ed innovativi tra i Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie, utili per la revisione dei Regolamenti Didattici

Qualità dei setting di apprendimento clinico e formazione continua delle Ostetriche Guida

RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Marnie Griffiths, Jennifer Fenwick, Jenny Gamble Debra K. Creedy, 2019. Midwifery Student Evaluation of Practice: The MidSTEP tool — Perceptions of clinical learning experiences [online]. Australia: Elsevier Ltd.
- Frati L., Dimonte V. e Saiani L., 2010. Principi e standard del tirocinio professionale nei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie. Italia.
- Conti S., Locatelli M., Rovelli N., Paredi S., 2021. Guida dello studente al tirocinio. Italia.
- Wild D, Grove A, Martin M, Eremenco S, McElroy S, Verjee-Lorenz A, Erikson P; ISPOR Task Force for Translation and Cultural Adaptation. Principles of Good Practice for the Translation and Cultural Adaptation Process for Patient-Reported Outcomes (PRO) Measures: report of the ISPOR Task Force for Translation and Cultural Adaptation. Value Health. 2005.
- Mokkink LB, Terwee CB, Knol DL, Stratford PW, Alonso J, Patrick DL, Bouter LM, de Vet HC. Protocol of the COSMIN study: COnsensus-based Standards for the selection of health Measurement INstruments. BMC Med Res Methodol. 2006.
- Weir JP. Quantifying test-retest reliability using the intraclass correlation coefficient and the SEM. J Strength Cond Res 2005.
- Jones G., 2012. Organizzazione. Teoria, progettazione, cambiamento. EGEA, Seconda edizione.



L'orientamento alla qualità è il
fondamento per generare
servizi di valore.

Grazie per l'attenzione...